



Landelijk Pedagogenplatform Kinderopvang



Landelijk Pedagogenplatform Kinderopvang

Jaarverslag 2004-2005



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
1 Doel	3
2 Positie van het platform	3
3 Wie vormen het platform?	3
4 Werkwijze	3
5 Publicaties en standpunten	5
Bijlage 1: Deelnemers Pedagogisch platform	6
Bijlage 2: Profiel deelnemers Pedagogisch platform	7



Inleiding

Zoals elk jaar geven we in dit jaarverslag informatie over het Pedagogisch Platform en over onze werkwijze en activiteiten in het afgelopen jaar. Uitgebreidere informatie over doelstelling, positie, werkwijze en relatie met de achterban is te vinden in het startdocument en het statuut op de website www.pedagogischdebat.nl onder 'pedagogisch platform'. Het platform kon in 2003, 2004 en gedeeltelijk in 2005 voor de organisatie van de activiteiten een beroep doen op het NIZW. Het NIZW heeft voor secretariële ondersteuning 80 uur per jaar beschikbaar (5 x uitnodiging, locatie regelen, verslag en stukken). Daarnaast nam het NIZW deel aan het platform als inhoudelijk adviseur. Door het wegvallen van de subsidie voor de kinderopvang bij het NIZW is deze ondersteuning inmiddels weggevallen.

1. Doel

Het platform wil een stem en een gezicht geven aan de inzichten van groepsleiding en pedagogen in de kinderopvang betreffende de inhoud van het werk met kinderen en ouders. Wij noemen dit kortweg de pedagogische kwaliteit. Op deze wijze wil het platform het belang van de pedagogiek in de kinderopvang benadrukken en een bijdrage leveren aan opvoeding, visieontwikkeling, discussie en kwaliteitsverbetering op dit terrein. Het platform streeft ernaar om in landelijke overleggen over kwaliteit in de kinderopvang gesprekspartner te zijn.

2. Positie van het platform

Het platform is onafhankelijk en geeft gevraagd en ongevraagd haar mening of informatie aan overheid, politiek, publieksmedia, vakpers en organisaties die werken of beleid maken voor de kinderopvang zoals de MO-groep, de Branchevereniging, vakbonden, [BOinK](#), NIZW. De pedagogen nemen deel op basis van deskundigheid. Deze deskundigheid is opgebouwd uit eigen ervaringen en observaties, meningen en ervaringen van groepsleiding, hoofden en ouders, vakliteratuur, theoretische kennis en discussies binnen de beroepsgroep.

3. Wie vormen het platform?

Het platform bestaat uit 8 tot 15 pedagogen, betrokken bij kleine en grote ondernemingen voor kinderopvang, in grote en kleine gemeenten, en bekend met kinderopvang en buitenschoolse opvang (inclusief gastouderopvang). Het platform bestaat in hoofdzaak uit pedagogen die in dienst zijn van ondernemingen, aangevuld met enkele pedagogen uit advies- en begeleidingsbureaus. Dit om de binding met grote en kleinere kinderopvangondernemingen te garanderen (Zie bijlage 1 voor een lijst van deelnemers). Alle deelnemers hebben vanuit hun functie een continue werkrelatie met het werkveld kinderopvang. De deelnemers aan het platform wisselen, zodat op den duur veel verschillende pedagogen een bijdrage leveren. Tijdens het congres in 2003 is een voorkeur uitgesproken voor een deelname aan het platform van minimaal 2 tot maximaal 5 jaar. In het najaar van 2005 komen enkele plaatsen vrij en is er de mogelijkheid voor belangstellenden om zich aan te melden voor het platform (Zie bijlage 2).

'Pedagogen' is een verzamelnaam voor de pedagogische functionarissen die op stafniveau verantwoordelijk zijn voor de inhoudelijke kwaliteit en ontwikkeling van het werk met de kinderen en de ouders. Zij hebben over het algemeen taken in begeleiding en deskundigheidsbevordering van teams, hoofden en (individuele) groepsleidsters. Grote ondernemingen voor kinderopvang hebben hiervoor in toenemende mate pedagogen, psychologen of pedagogisch geschoolde stafmedewerkers in dienst. Kleine ondernemingen kunnen hiervoor expertise inhuren van pedagogen bij regionale steunfuncties of landelijke of plaatselijke adviesbureaus. Al deze mensen worden kortweg aangeduid met pedagogen.



4. Werkwijze

De algemene werkwijze is als volgt vastgesteld: het platform komt 5 x in het jaar een dag bijeen. In deze bijeenkomsten wordt de inhoud van het werken met kinderen en ouders in kaart gebracht en een standpunt ingenomen over hiaten en verbeteringen die noodzakelijk zijn. Eventueel wordt een advies geformuleerd. Verder worden actualiteiten uitgewisseld en acties (overleg, persberichten, artikelen in tijdschriften of op websites) afgesproken. Jaarlijks vindt een evaluatie plaats, waarin o.a. het startdocument wordt bijgesteld, nieuwe afspraken over de ondersteuning kunnen worden gemaakt en een rooster van aftreden wordt afgesproken.

Dagelijkse organisatorische werkzaamheden

Dagelijkse organisatorische zaken worden door een kleine subgroep afgehandeld, zodat tijdens de vergaderingen vooral de inhoud aan bod kan komen. Deze subgroep bestaat uit:

- Kok van der Meer, voorzitter van het pedagogenplatform
- Puk Ligtoet,
- Mieke van de Kop, penningmeester van het pedagogenplatform
- Noor Keverling Buisman, ambtelijk secretaris
Secretariaat Pedagogenplatform
pedagogenplatform@zonnet.nl

De vergaderingen

De vergaderfrequentie van het pedagogenplatform is 5 X per jaar. Van alle deelnemers wordt verwacht dat zij een actieve inbreng hebben in de voorbereiding van vergaderingen, het schrijven van artikelen of publicaties, het meelezen en becommentariëren van conceptstukken etc. Vergaderdata en onderwerpen zijn van te voren bekend en openbaar.

Relatie met de achterban

Jaarlijks organiseert het platform een **landelijk congres** voor pedagogen in de kinderopvang. Het aantal deelnemers bedroeg 60 personen op het eerste congres en 120 op het tweede congres in 2004.

Het platform communiceert via de website www.pedagogischdebat.nl met de achterban zowel om meningen te horen over actuele kwesties als om de achterban te informeren over haar standpunten en activiteiten. Met het wegvallen van de ondersteuning door het NIZW, zal het pedagogenplatform haar eigen website opzetten en beheren.

Voorafgaand aan elke vergadering stuurt het platform per e-mail een oproep naar de achterban (ca. 150 personen) om meningen en bijdragen te vragen over de onderwerpen die in de vergadering aan de orde zullen komen. Op deze wijze worden meningen en standpunten van pedagogen in het land vanaf het eerste begin meegenomen. Het platform verzamelt informatie, oproepen etc. van derden, die voor de achterban van belang kunnen zijn en verstuurt die enkele malen per jaar per nieuwsbrief via de mail.

Externe profilering

We hebben geconstateerd dat optreden in media en politieke lobby veel tijd kost, en dat we het pedagogenplatform niet als een actiegroep zien. We vinden het de eerste taak van het platform om de inhoud van het werk neer te zetten en het daarmee op te nemen voor de pedagogische kwaliteit. Acties richting media kunnen daarin ondersteunend zijn, maar het



lijkt ons goed daar selectief mee om te gaan en de keuze daarvoor te baseren op het realiseren van de doelstelling.

5. Publicaties en standpunten

- In ontwikkeling Advies inzake het gewenste opleidingsprofiel van leidsters en leiders in de kinderopvang.
- In ontwikkeling Een curriculum voor de kinderopvang
Op het congres van 5 oktober aanstaande zullen de deelnemers bouwstenen aandragen ten behoeve van een curriculum voor kinderopvang in Nederland. Inspirerende curricula uit andere landen zullen hierbij als vertrekpunt genomen worden.
- Sept 2005 [‘Een landelijk curriculum; de discussie gaat verder’](#)
Een artikel in het blad Management Kinderopvang. In het buitenland zijn inspirerende voorbeelden te vinden van ontwikkelde curricula in de kinderopvang die een uitgangspunt kunnen zijn voor de discussie over een Nederlands curriculum dat ondersteunend zou kunnen werken in de positie en het imago van de kinderopvang.
- April 2005 [‘Willen we een landelijk curriculum in de kinderopvang?’](#)
Een artikel in het blad Management Kinderopvang, waarin geconstateerd wordt dat er gemeenschappelijke uitgangspunten zijn die nog niet onder één noemer geformuleerd zijn.
- 26-01-2005 [Convenant kinderopvang](#)
Het Landelijk Pedagogenplatform reageert op het convenant kinderopvang dat eind 2004 is afgesloten door de brancheverenigingen van de kinderopvang met BOinK.
- 21-01-2005 [Open deuren: meer bevrediging, uitdaging en plezier](#)
De term ‘open deuren’ suggereert dat het werken met open deuren eenvoudig te realiseren is. Dit beeld klopt niet, stelt het Landelijk Pedagogen Platform Kinderopvang. Het werken met open deuren hoort een bewuste pedagogische en methodische werkwijze te zijn waarin het (competente) kind centraal staat.
Dit artikel is eerder verschenen in Management Kinderopvang van februari 2005.
- 15-01-2005 [Het Pedagogenplatform spreekt zich uit over de taken van de pedagoog](#)
Dit artikel is eerder verschenen in Management Kinderopvang van augustus 2004.
- 15-01-2005 [Pedagogisch raamwerk kinderopvang](#)
Het pedagogenplatform geeft een raamwerk voor de inzet van de pedagoog in de kinderopvangorganisatie.
Dit artikel is eerder verschenen in Management Kinderopvang van december 2004.
- 8-10-2004 [Landelijk Pedagogenplatform Kinderopvang](#)
Op 8 oktober 2004 hield het Landelijk Pedagogenplatform Kinderopvang haar tweede congres voor haar achterban. 150 pedagogen, werkzaam in kinderopvangorganisaties of adviesbureaus waren erbij. Ook vertegenwoordigers van wetenschap, BOinK, vakbond en aanverwante gebieden, waaronder het peuterspeelzaalwerk, namen deel.
-